Educación Para la Libertad

Proyecto educativo de Open Arms

Metodología

Misión #81

Índice

1. Introducción

pág. 4

2. Información sobre la actividad

pág. 6

3. Metodología

pág. 7

4. Programación

pág. 8

- Objetivos generales
- Dimensiones/scopes educación en valores
- Competencias en el campo de la cultura y los valores

4.1 Contenido educación en valores

pág. 10

5. Evaluación para estudiantes

pág. 17

6. Evaluación del proyecto

pág. 23

1. Introducción

¿Qué hacemos?

Desde Open Arms hemos iniciado un **proyecto educativo que ha surgido de nuestra experiencia en el mar**. Después de escuchar los testimonios de muchas personas a bordo de nuestro barco, hemos decidido que era importante y necesario compartir todas estas historias y crear un espacio **donde se trabaje la empatía, los derechos humanos y el pensamiento crítico**.

La comunicación y sensibilización siempre han formado parte de nuestras acciones porque creemos que son primordiales y necesarias: compartir nuestra experiencia y los testimonios de las personas que se ven lanzadas al mar como única alternativa.

Este proyecto educativo es conocido con el nombre de **Educación para la Libertad**. La esencia del proyecto reside en trabajar con competencias en el ámbito de los valores, es decir, aprender a respetar a las personas, tener en cuenta su dignidad y reconocer sus derechos como individuo, como se refleja en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Con él se busca **concienciar a los más jóvenes y que entre todos podamos construir un mundo mejor**.

Desde septiembre del 2015 y hasta 2022, **hemos reflexionado y dialogado con 125.000 alumnos y más de 2.500 centros educativos** en distintas partes del mundo. Nuestro **objetivo es crear una sociedad crítica con las desigualdades** y que luche por un mundo en el que entidades como la nuestra no tengan que existir.

La **metodología** del programa facilita que el alumnado **desarrolle estrategias para reconocer los sentimientos** de los demás e identificar y expresar los sentimientos propios, es decir, aprender a empatizar con el resto de personas en el mundo.

Otro de los aspectos fundamentales a desarrollar en el proyecto es el diálogo y el espíritu crítico basado en la reflexión y la conversación, ayudando así a los estudiantes a **ser críticos frente a la injusticia, los prejuicios y las desigualdades.**

En síntesis, los **objetivos** del proyecto son:

- Fomentar valores como la justicia, la empatía, el respeto y la dignidad.
- Respetar a las personas, sus elecciones y creencias, así como sus opiniones y origen.
- Desarrollar y fomentar el pensamiento crítico y el diálogo dentro del marco de la convivencia.
- Facilitar competencias a los alumnos y las alumnas para relacionarse con respeto y de forma conciliadora.
- Formar ciudadanos que construyan una sociedad integradora y respetuosa.
- Despertar el interés por el compromiso ante la injusticia social.

El proyecto Educación Para la Libertad está dirigido a estudiantes de infantil, primaria, secundaria y bachillerato, formación profesional y educación especial.

Atentamente,

Equipo pedagógico Open Arms.

2. Información sobre la actividad

¿A quién se dirige?

El proyecto es flexible y se adapta a las necesidades y capacidades de cada ciclo:

- Infantil (de P3 a P5)
- Ciclo inicial
- Ciclo intermedio
- Ciclo superior
- ESO
- Centros de educación especial
- Formación profesional
- Bachillerato
- Centros de formación para adultos

¿Dónde se hace?

Las actividades se desarrollan en los propios centros educativos.

Número de participantes

Dependiendo de las edades y características del grupo el número de participantes oscila entre 20 y 50 por charla.

Duración de la actividad

Durará 1h y 30minutos aproximadamente.

Horario y calendario

Las actividades se reservan con antelación, se harán dentro del horario lectivo de los estudiantes y se buscará fecha teniendo en cuenta la disponibilidad del centro y de nuestro equipo educativo.

Contacto

education@openarms.es

3. Metodología

¿En qué consiste?

Se trata de un **taller participativo** en el que los alumnos podrán sumergirse en un **mundo de emociones** y nuevas experiencias que **conducirán a la reflexión y desarrollo de herramientas** para formar parte de una sociedad más justa.

Se hará **a través de una presentación con diapositivas y vídeos como soporte visual, y guiados por un integrante de Open Arms** trabajaremos en los objetivos del proyecto.

Guiaremos y acompañaremos a los alumnos durante el proyecto, descubriremos que todas las personas tienen los mismos derechos y que la convivencia es algo que hay que fomentar, cultivar y trabajar diariamente en todos los ámbitos de la vida.

El proyecto **se basará** en la experiencia de Open Arms **en su acción de rescate y denuncia en el mar Mediterráneo**, pero **también abordará otras situaciones de desigualdad, marginación e injusticia social**.

Se **explicarán los proyectos de la ONG: Mediterráneo, Origen, Educación Para la Libertad, la actuación frente a la emergencia y corredores humanitarios**. Y cómo gracias al trabajo en equipo se ha logrado salvar a más de 66.000 personas hasta la fecha.

Utilizando técnicas basadas en la empatía, **hablaremos sobre la injusticia social, la desigualdad entre los países más ricos y desfavorecidos, la pobreza y la expoliación**. También **se hará una reflexión sobre la migración** y sobre el concepto de personas del hemisferio norte y sur. Además, se proporcionarán herramientas para pensar en posibles acciones para construir un mundo más amigable y respetuoso con todos y todas.

4. Programación

OBJETIVOS GENERALES

El proyecto es flexible y se adapta a las necesidades y capacidades de cada ciclo:

- Fomentar valores como la justicia, la empatía, el respeto y la dignidad.
- Respetar a las personas, sus elecciones y creencias, así como sus opiniones y origen.
- Desarrollar y fomentar el pensamiento crítico y el diálogo dentro del marco de la convivencia.
- Facilitar competencias a los alumnos y las alumnas para relacionarse con respeto y de forma conciliadora.
- Formar ciudadanos que construyan una sociedad integradora y respetuosa.
- Despertar el interés por el compromiso ante la injusticia social.

DIMENSIONES/SCOPES EDUCACIÓN EN VALORES

Educación primaria

DIMENSIÓN PERSONAL

- Competencia 1. Actuar de forma autónoma en la toma de decisiones y asumir la responsabilidad de las propias acciones.
- Competencia 2. Desarrollar habilidades para hacer frente a los cambios y dificultades y lograr el bienestar personal.
- Competencia 3. Cuestionar y utilizar la argumentación para superar los prejuicios y consolidar el pensamiento propio.

DIMENSIÓN INTERPERSONAL

- Competencia 4. Mostrar actitudes de respeto activo hacia las personas, sus ideas, elecciones, creencias y culturas que las componen.
- Competencia 5. Aplicar el diálogo como herramienta de comprensión y participación en las relaciones entre las personas.
- Competencia 6. Adoptar hábitos de aprendizaje cooperativo que promuevan el compromiso personal y las actitudes de convivencia.

DIMENSIÓN SOCIAL

- Competencia 7. Analizar el medio ambiente con criterios épocas para encontrar soluciones alternativas a los problemas.
- Competencia 8. Mostrar actitudes de servicio y compromiso social, especialmente ante situaciones de injusticia.

COMPETENCIAS EN EL CAMPO DE LA CULTURA Y LOS VALORES

Educación secundaria

DIMENSIÓN PERSONAL

- Competencia 1. Actuar de forma autónoma en la toma de decisiones y ser responsable de las propias acciones.
- Competencia 2. Asumir actitudes éticas derivadas de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Competencia 3. Cuestionar y utilizar la argumentación para superar los prejuicios y consolidar el pensamiento propio.
- Competencia 4. Identificar los aspectos éticos de cada situación y dar respuestas adecuadas y preferentemente innovadoras.

DIMENSIÓN INTERPERSONAL

- Competencia 5. Mostrar actitudes de respeto activo por otras personas, culturas, elecciones y creencias.
- Competencia 6. Aplicar el diálogo y ejercer todas las habilidades que conlleva, especialmente para la solución de conflictos interpersonales y para promover la cultura de la paz.

DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL

- Competencia 7. Analizar la comprensión y valorar nuestro mundo desde las raíces culturales que lo han moldeado.
- Competencia 8. Comprender las dimensiones éticas de los grandes cuentos literarios y obras artísticas.
- Competencia 9. Analizar de forma crítica el medio ambiente (natural, científico, tecnológico, social, político y cultural) desde una perspectiva época, tanto individual como colectiva.
- Competencia 10. Llevar a cabo actividades de participación y colaboración que promuevan actitudes de compromiso y democráticas.

4.1 Contenido educación en valores

CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CICLO INICIAL
Desarrollo de comportamientos empáticos y asertivos
Gestión de sus propias emociones y las de los demás
Desarrollo de comportamientos responsables y respetuosos
Desarrollo del pensamiento crítico
Estrategias para resolver conflictos pacíficamente: mediación, diálogo, escucha...
Análisis de los estereotipos más comunes: color de piel, país de origen, ideas, religiones y creencias...
Paz y violencia: qué son y cómo los enfrentamos
Escucha respetuosa a los demás
Análisis de las principales causas de la migración a Europa a través del Mediterráneo: hambre, pobreza, violencia, guerra...
Análisis y reflexión de los principales derechos de los niños: derecho a la identidad, vida familiar, educación, libre circulación, salud, diversión y participación
Desarrollo de comportamientos solidarios y altruistas
Reflexiones y propuestas basadas en el análisis de la situación en el Mediterráneo y otras situaciones de injusticia y desigualdad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CICLO INICIAL	1	2	3	4
Acepta ideas y opiniones de otros				
Muestra empatía y entiende los sentimientos ajenos				
Expresa su opinión, su punto de vista...				
Respeta a los demás sin prejuicios				
Ante un conflicto, muestra una actitud positiva				
Escuchar respetuosamente				
Conoce los principales derechos de los niños				
Ha sido receptivo/a delante de charlas, explicaciones...				
Ha hecho contribuciones (experiencias..) Durante las actividades, charlas...				
Identifica alguna causa de la situación en el Mediterráneo, la migración...				
Muestra sensibilidad a situaciones de desigualdad, injusticia...				
Mostra interés en colaborar				
Quiere ayudar a los demás cuando lo necesiten, muestra solidaridad				

CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CICLO MEDIO
Desarrollo de comportamientos empáticos y asertivos
Gestión de sus propias emociones y las de los demás
Desarrollo de comportamientos responsables y respetuosos: en el entorno inmediato y en el lejano
Desarrollo del pensamiento crítico y defensa de ideas propias: empezar a argumentar
Estrategias para resolver conflictos pacíficamente: mediación, diálogo...
Análisis de los estereotipos y prejuicios más comunes: por el color de la piel, por país de origen, por ideas o gustos... y cómo modificar estos comportamientos
Paz y violencia: qué son y cómo los afrontamos
Derechos y deberes en entornos familiares, escolares y sociales
Escucha respetuosa a los demás
Análisis de las principales causas de la migración a Europa a través del Mediterráneo: hambre, pobreza, violencia, guerra...
Análisis y reflexión de los principales derechos de los niños: derecho a la identidad, vida familiar, educación, libre circulación, salud, diversión y participación
Derechos y deberes dentro de la legislación: Declaración Universal de Derechos Humanos
Desarrollo de comportamientos solidarios y altruistas
Reflexiones y propuestas basadas en el análisis de la situación en el Mediterráneo y otras situaciones de injusticia y desigualdad
La diversidad como fuente de enriquecimiento personal y social

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CICLO MEDIO	1	2	3	4
Acepta ideas y opiniones de otros				
Muestra empatía y entiende los sentimientos ajenos				
Es consciente de sus responsabilidades				
Tiene en cuenta las consecuencias de sus acciones				
Expresa su opinión, argumenta su punto de vista				
Respeta a los demás sin prejuicios, sin estereotipos				
Ante un conflicto, muestra una actitud positiva				
Escucha respetuosamente				
Conoce los principales derechos de los niños y los DDHH				
Toma conciencia de los derechos y deberes				
Ha sido receptivo/a delante de las charlas, explicaciones...				
Ha hecho contribuciones (experiencias) durante las actividades, charlas...				
Identifica alguna causa de la situación en el Mediterráneo, la migración...				
Muestra sensibilidad a situaciones de desigualdad, injusticia...				
Muestra interés en colaborar y ayudar				
Quiere ayudar a los demás cuando lo necesitan, se muestra solidario/a				

CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CICLO SUPERIOR Y SECUNDARIA
Desarrollo de comportamientos empáticos y asertivos
Gestión de sus propias emociones y las de los demás
Desarrollo de comportamientos responsables y respetuosos: en el entorno inmediato y en el lejano
Desarrollo del pensamiento crítico y argumental para defender su propia opinión libre de juicios y estereotipos
Estrategias para resolver conflictos pacíficamente: mediación, diálogo...
Análisis de los estereotipos y prejuicios más comunes: por el color de la piel, por país de origen, por ideas o gustos... y cómo modificar estos comportamientos
Paz y violencia: qué son y cómo los afrontamos
Derechos y deberes en entornos familiares, escolares y sociales
Desarrollo de estrategias de diálogo: argumentación, escucha, mediación...
Análisis de las principales causas de la migración a Europa a través del Mediterráneo: hambre, pobreza, violencia, guerra...
Análisis y reflexión de los principales derechos de los niños: derecho a la identidad, vida familiar, educación, libre circulación, salud, diversión y participación.
Derechos y deberes dentro de la legislación: Declaración Universal de Derechos Humanos
Desarrollo de comportamientos solidarios y altruistas
La diversidad como fuente de enriquecimiento personal y social
Implicaciones sociales y naturales del comportamiento
Análisis de situaciones de injusticia, discriminación y marginación: qué causas y cómo abordarlas.
Reflexiones y propuestas basadas en el análisis de la situación en el Mediterráneo y otras situaciones de injusticia y desigualdad

CRITERIOS EVALUACIÓN CICLO SUPERIOR	1	2	3	4
Aceptar ideas y opiniones de otros				
Muestra empatía y entiende los sentimientos ajenos				
Toma conciencia de los derechos y deberes				
Tiene en cuenta las consecuencias de sus acciones				
Expresa su opinión, argumenta su punto de vista				
Respeta a los demás sin prejuicios ni estereotipos				
Ante un conflicto, muestra actitud positiva				
Escucha respetuosamente				
Tiene conocimiento sobre DDHH				
Ha sido receptivo/a delante de las charlas, explicaciones...				
Ha hecho contribuciones (experiencias) Durante las actividades, charlas...				
Actualmente tiene conocimiento sobre conflictos armados y situaciones de injusticia o desigualdad				
Identifica alguna causa de la situación en el Mediterráneo, la migración...				
Tiene argumentos para responder a la desigualdad, los prejuicios y estereotipos				
Muestra sensibilidad a situaciones de desigualdad, injusticia...				
Muestra interés en colaborar y ayudar				
Quiere ayudar a los demás cuando lo necesitan, se muestra solidario/a				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESO	1	2	3	4
Conoce sus derechos y deberes familiares, escolares, sociales y políticos				
Tiene en cuenta las consecuencias de sus acciones, límites éticos y legales				
Expresa su opinión con argumentos sólidos y variados				
Acepta la refutación justificada, las ideas de los demás...				
Respeta a los demás sin prejuicios, estereotipos...				
Detecta y denuncia discriminaciones, conflictos, desigualdades...				
Muestra conocimiento sobre los conceptos: dignidad, no discriminación, vida, igualdad, libertad				
Trata de ser consistente con sus acciones y aplique la moralidad				
Tiene conocimiento sobre los DDHH				
Ha sido receptivo/a delante de las charlas, explicaciones...				
Ha hecho contribuciones durante las actividades, charlas...				
Actualmente tiene conocimiento sobre conflictos armados y situaciones de injusticia o desigualdad				
Identifica las principales causas de la situación en el Mediterráneo, la migración...				
Tiene argumentos para combatir la desigualdad, los prejuicios y los estereotipos				
Muestra sensibilidad a situaciones de desigualdad, injusticia...				
Expresa una actitud de respeto hacia las culturas, tradiciones, religiones de otras personas				
Muestra interés en colaborar y ayudar en campañas y acciones a favor de los DDHH				

5. Evaluación para estudiantes

Formas de evaluar el proceso de aprendizaje

1

Individual

Por parte del profesor en base a los criterios de **evaluación**, la **observación directa** y el **trabajo realizado** desde las conferencias.

2

Grupal

Basada en las conversaciones, diálogos y reflexiones generadas después de las conversaciones. Esta evaluación debe utilizarse para **evaluar el proyecto**, por un lado, **y por otro, el grado de interés y motivación** del grupo teniendo en cuenta las características particulares de cada grupo.

3

Autoevaluación

El objetivo es ayudar a los estudiantes a **regular su propio proceso** de aprendizaje, **identificar las dificultades y errores** que han surgido durante el proceso, tratar de **superar y mejorar** estas dificultades y revisar las actividades y propuestas planteadas para ofrecer una propuesta educativa de calidad.

Con el fin de garantizar que nuestros alumnos sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y alcanzar los objetivos del proyecto, será necesario identificar los objetivos del mismo, compartir los criterios de evaluación, e incluso (si corresponde) acordar cómo y qué evaluar, es decir, decidir con el alumnado los criterios de evaluación.

En esta programación se proponen algunos **ejemplos de rúbricas de autoevaluación.**

EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD

Autoevaluación del proceso de aprendizaje

AUTOEVALUACIÓN CICLO INICIAL	
He escuchado a profesores, compañeros/as y voluntarios/as	
Recuerdo los derechos de los niños	
Ante un conflicto, trato de resolverlo	
Creo que los sentimientos de los demás son importantes	
Me gusta ayudar a los demás	

EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD

Autoevaluación del proceso de aprendizaje

AUTOEVALUACIÓN CICLO INTERMEDIO	Mucho	Bastante	Suficiente	Poco
He escuchado a profesores, compañeros y voluntarios				
Respeto la opinión de los demás aunque no esté de acuerdo				
Creo que los sentimientos de los demás son importantes y los considero				
Trato a todas las personas por igual				
Creo que todas las personas tienen los mismos derechos				
Aprendí cosas que no sabía durante el proyecto				
El proyecto me ha ayudado a entender que hay desigualdades e injusticias en el mundo cercano y lejano				
Podría explicar algunas causas de la situación en el mar Mediterráneo.				
Quiero ayudar a otras personas y me gustaría participar en más proyectos de acción social				

EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD

Autoevaluación del proceso de aprendizaje

AUTOEVALUACIÓN CICLO SUPERIOR	Mucho	Bastante	Suficiente	Poco
He escuchado a profesores, compañeros y voluntarios				
Conozco mis derechos y deberes (familia, escuela, área social...) y trato de cumplirlos				
Respeto la opinión de los demás aunque no esté de acuerdo				
Creo que los sentimientos de los demás son importantes y los considero				
Trato a todas las personas por igual, sin prejuicios ni estereotipos				
Tengo conocimiento sobre DDHH				
Sé cómo rebatir argumentos que fomentan la desigualdad, la discriminación y la marginación				
El proyecto me ha ayudado a entender que hay desigualdades e injusticias en el mundo cercano y lejano, qué son, cómo detectarlas y cómo combatirlas				
Podría explicar algunas causas de la situación en el mar Mediterráneo.				
Quiero ayudar a otras personas y me gustaría participar en más proyectos de acción social				

EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD

Autoevaluación del proceso de aprendizaje

AUTOEVALUACIÓN ESO	Mucho	Bastante	Suficiente	Poco
Conozco mis derechos y deberes (familia, escuela, área social...) y trato de cumplirlos				
Respeto la opinión de los demás aunque no esté de acuerdo				
Creo que los sentimientos de los demás son importantes y los considero				
Trato a todas las personas por igual, sin prejuicios ni estereotipos				
Yo uso un lenguaje no sexista o discriminatorio				
Tengo conocimiento sobre DDHH				
Ahora sé lo que los conceptos relacionan: dignidad, vida, libertad, igualdad				
Sé cómo rebatir argumentos que fomentan la desigualdad, la discriminación y la marginación				
El proyecto me ha ayudado a entender que hay desigualdades e injusticias en el mundo cercano y lejano, qué son, cómo detectarlas y cómo combatirlas				
Soy capaz de explicar las principales causas de la migración y la situación en el Mediterráneo				
Tengo más conocimiento que antes de los conflictos armados en el mundo, situaciones de injusticia y desigualdad...				
Creo que la diversidad cultural es una fuente de enriquecimiento personal y social				

6. Evaluación del proyecto

Comentarios para poder mejorar

Es la última fase del proyecto, y es muy importante para poder seguir mejorando el proyecto y ofrecer una propuesta educativa de calidad y actualizada. Por esta razón, se solicita que el proyecto sea evaluado tanto por el alumno como por el profesorado.

La **evaluación del estudiante** consta de dos partes:

- Grupal: Sugerimos algunas **preguntas** que nos pueden ayudar a evaluar las actividades en modo grupal y que se pueden **plantear en forma de diálogo**:

¿Están interesados en el tema? ¿Qué es lo que más te gustó y lo qué menos? ¿Por? ¿Qué te llamó la atención? ¿Te gustaría seguir trabajando en estos temas? ¿Te ha gustado la forma de plantear la charla? ¿Y las actividades?...

- Individual: Se presentará un **cuestionario de satisfacción** del estudiante. Es importante que los alumnos entiendan lo que se les pide y rellenen el cuestionario de forma confidencial. Debe quedar claro que esta herramienta es para evaluar el proyecto y no el grado de logro de los estudiantes. Si el cuestionario no es adecuado para los grupos de edad del ciclo inicial, pueden responder conjuntamente con la ayuda del maestro si se considera oportuno o simplemente mediante la evaluación de grupo.

Evaluación por parte del **profesorado**:

- Cuestionario: es una herramienta que tiene como objetivo ayudar a regular y mejorar todos los aspectos pedagógicos, organizativos y funcionales del proyecto.

- Correo electrónico: para dudas, aclaraciones y sugerencias.

EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD

Evaluación del proyecto | **Alumnado**

NOMBRE DEL CENTRO:				
EDAD DE LOS PARTICIPANTES:	**FECHA:**			
Califica del 1 al 4 la siguientes afirmaciones, siendo 4 totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo	**1**	**2**	**3**	**4**
En cuanto al contenido...				
Ha sido bien presentado, claro y organizado				
Han quedado claros los objetivos				
En cuanto a los materiales...				
El soporte visual es claro y motivador				
En lo que respecta al formador/a				
Se ha explicado de forma clara y comprensible				
Se ha adaptado a las características del grupo				
Valoración general				
Me ha gustado				
He aprendido				
Mis compañeros y compañeras han participado				
Tengo ganas de seguir investigando sobre el tema				
Sugerencias:				

EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD

Evaluación del proyecto | **Profesorado**

NOMBRE DEL CENTRO:			**FECHA:**	
NÚMERO DE PARTICIPANTES:	**EDAD:**		**NÚMERO DE PONENTES:**	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:				
Califica del 1 al 4 la siguientes afirmaciones, siendo 4 totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo	**1**	**2**	**3**	**4**
En cuanto al contenido...				
Se ha realizado un trabajo previo en el aula				
Ha sido bien presentado, claro y organizado...				
Adaptado al grupo				
Los objetivos han sido claros				
En cuanto a los materiales...				
El soporte visual es claro y motivador				
La guía educativa es útil, bien presentada y estructurada				
En lo que respecta al formador/a				
Tiene conocimiento sobre el tema				
Explicó claramente y comprensible				
Se ha adaptado a las características del grupo				
Valoración general				
Grado general de satisfacción				
Grado de futura aplicación en el aula				
Grado de participación/implicación del alumnado				
Recomendación de la actividad a otro centro				
Duración de la actividad				
Sugerencias:				